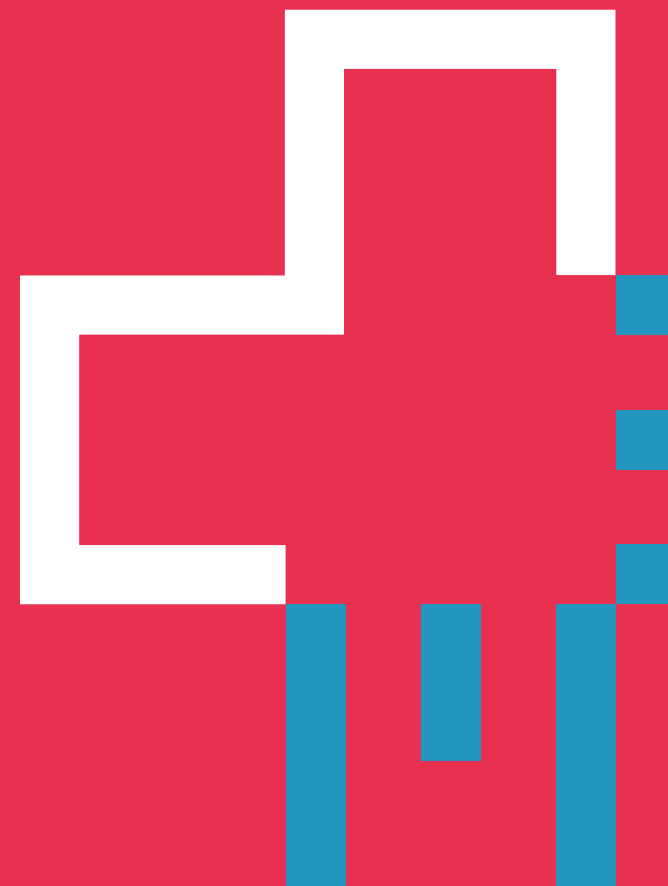


Čeští medici V (NE)POHODĚ 2

Srovnání 2021 - 2024

www.pomedine.cz



METODIKA průzkumu

Mezi studenty a čerstvými absolventy všeobecného lékařství bylo provedeno anonymní dotazníkové šetření na všech osmi českých lékařských fakultách.

Šetření se zúčastnilo celkem 1370 respondentů. Rozložení respondentů podle ročníků studia bylo přibližně rovnoměrné a přibližně odpovídalo skutečnému rozložení studentů mezi jednotlivými fakultami v zemi.

Průzkum „PM 2024“ obsahoval celkem 61 otázek, z nichž 54 bylo uzavřených a 7 otevřených. Uzavřené otázky na začátku dotazníku se týkaly základních demografických údajů o respondentech (pohlaví, ročník studia a studovaná fakulta). Další otázky obsahovaly tvrzení s možnostmi odpovědí na škále: 1 – rozhodně souhlasím, 2 – spíše souhlasím, 3 – nerozhodnuto, 4 – spíše nesouhlasím, 5 – rozhodně nesouhlasím. Otázky v závěru dotazníků obsahovaly škálu hodnocení od 1 do 10, na které respondenti hodnotili sledované parametry své praktické připravenosti. Otevřené otázky se zaměřovaly na bližší zmapování odpovědí v předchozích kvantitativních otázkách. Odpovědi na všechny otázky v dotazníku byly pro respondenty dobrovolné.

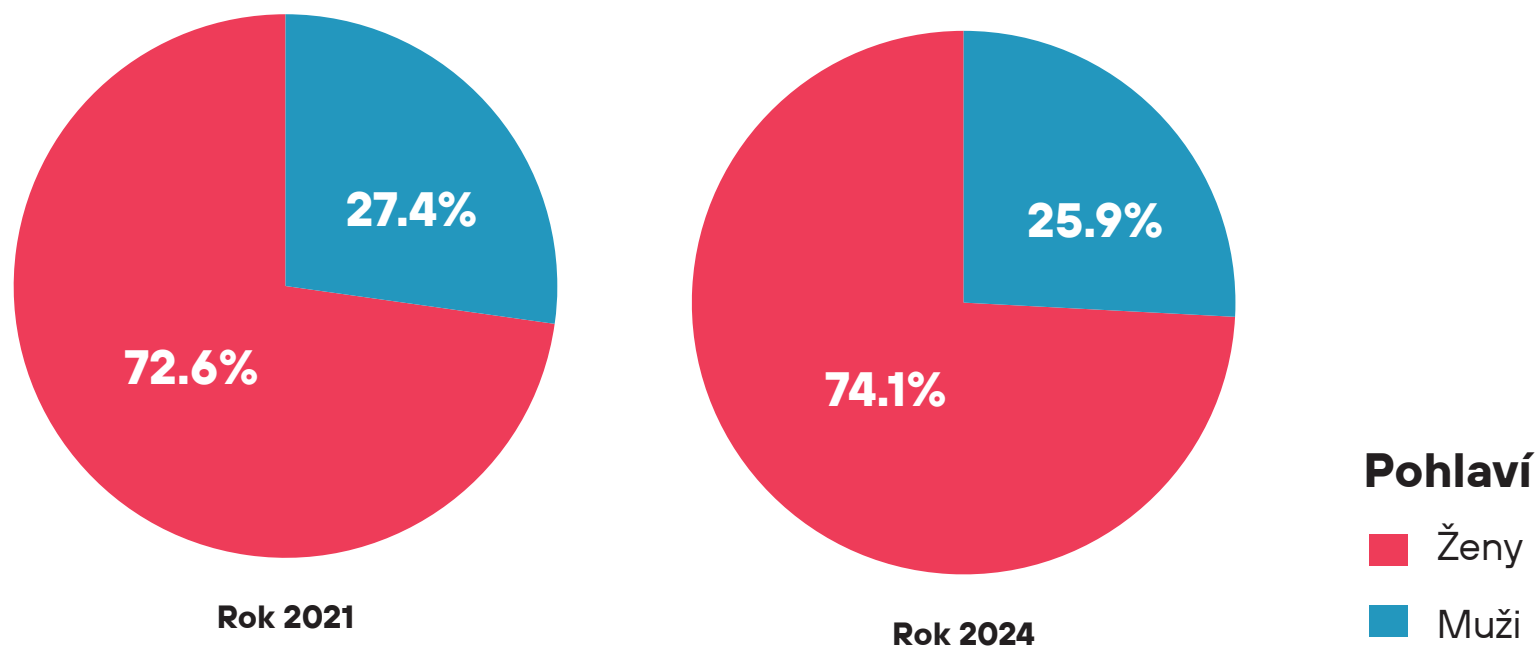
Sběr dat probíhal v červnu a červenci 2024 prostřednictvím online dotazníku, k jehož vyplnění byli respondenti z cílové skupiny vyzváni. Data byla shromážděna a uložena prostřednictvím profesionální online platformy survio.com, která svou bezpečností splňuje veškeré předpisy regulačních orgánů v České republice a Evropské unii (GDPR, ISO, OV SSL). Sběr dat probíhal ve spolupráci se studentskými organizacemi působícími v ČR, které studentům zaslaly celkem tři výzvy k vyplnění dotazníku e-mailem. První výzva byla odeslána v prvním týdnu června 2024 a další dvě připomínky byly zaslány vždy 28 dní po předchozí výzvě.

Statistické zpracování dat bylo provedeno ve statistickém softwaru R (R Core Team, 2024). Za statisticky významné byly považovány hodnoty $p < 0,05$. Kromě základního porovnání pomocí procentuálních relativních četností a Pearsonova chí-kvadrát testu byly v této studii pro lepší interpretaci některých výstupů použity poměry šancí (OR) s 95% intervalem spolehlivosti z logistického regresního modelu.

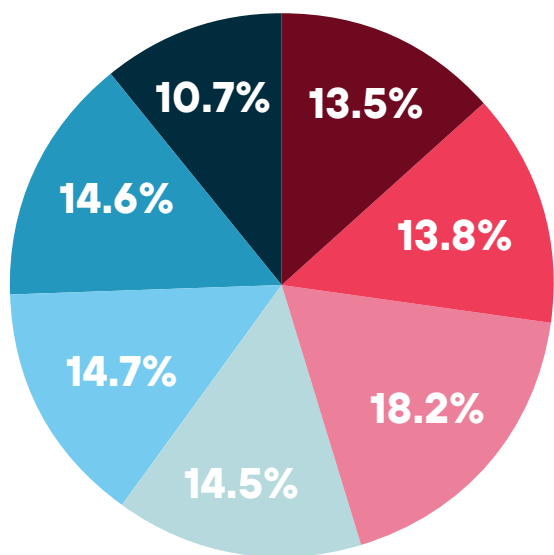
Dotazník byl zcela anonymní a nesbíral žádné osobní údaje respondentů. Podle zákonů České republiky dotazníkové šetření nevyžaduje schválení etickou komisí. Všechny metody byly provedeny v souladu s relevantními pokyny a předpisy. Potřeba informovaného souhlasu byla považována za zbytečnou v souladu s národními předpisy, jak bylo posouzeno Etickou komisí Lékařské fakulty Ostravské univerzity.

Autoři průzkumu jsou MUDr. Martin Palička a RNDr. Marian Rybář MHA

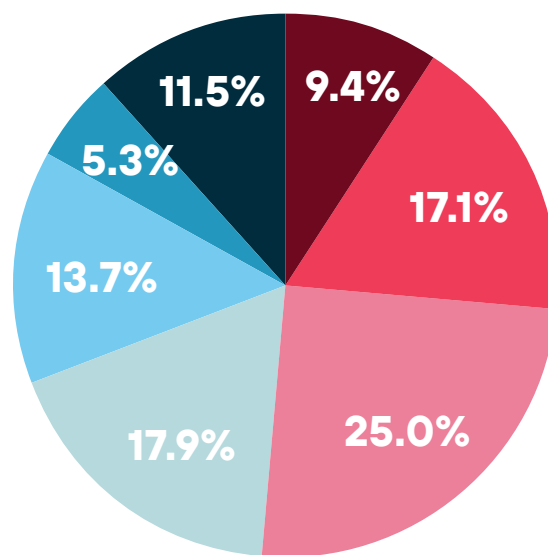
Rozdělení respondentů podle pohlaví



Rozdělení respondentů podle ročníku



Rok 2021

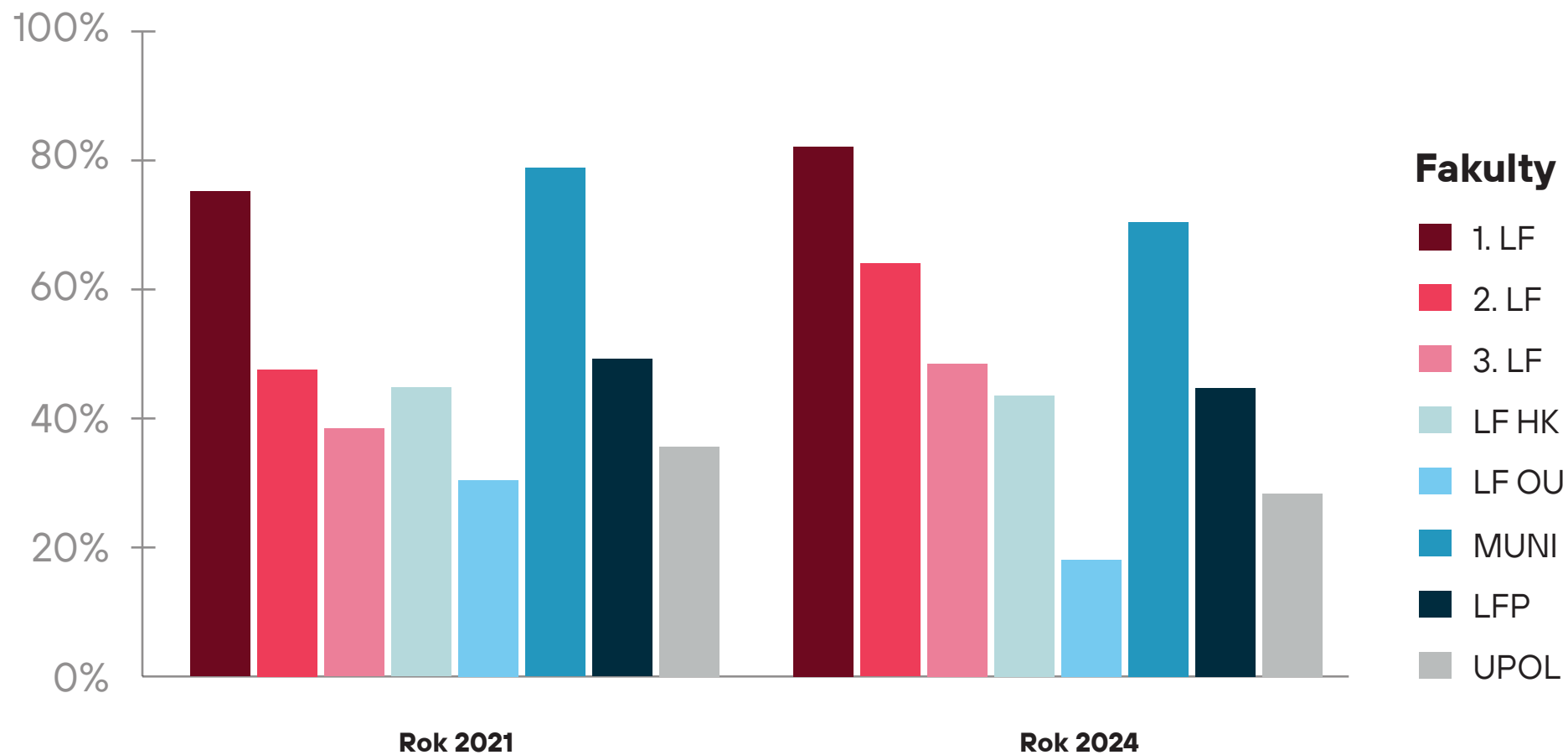


Rok 2024

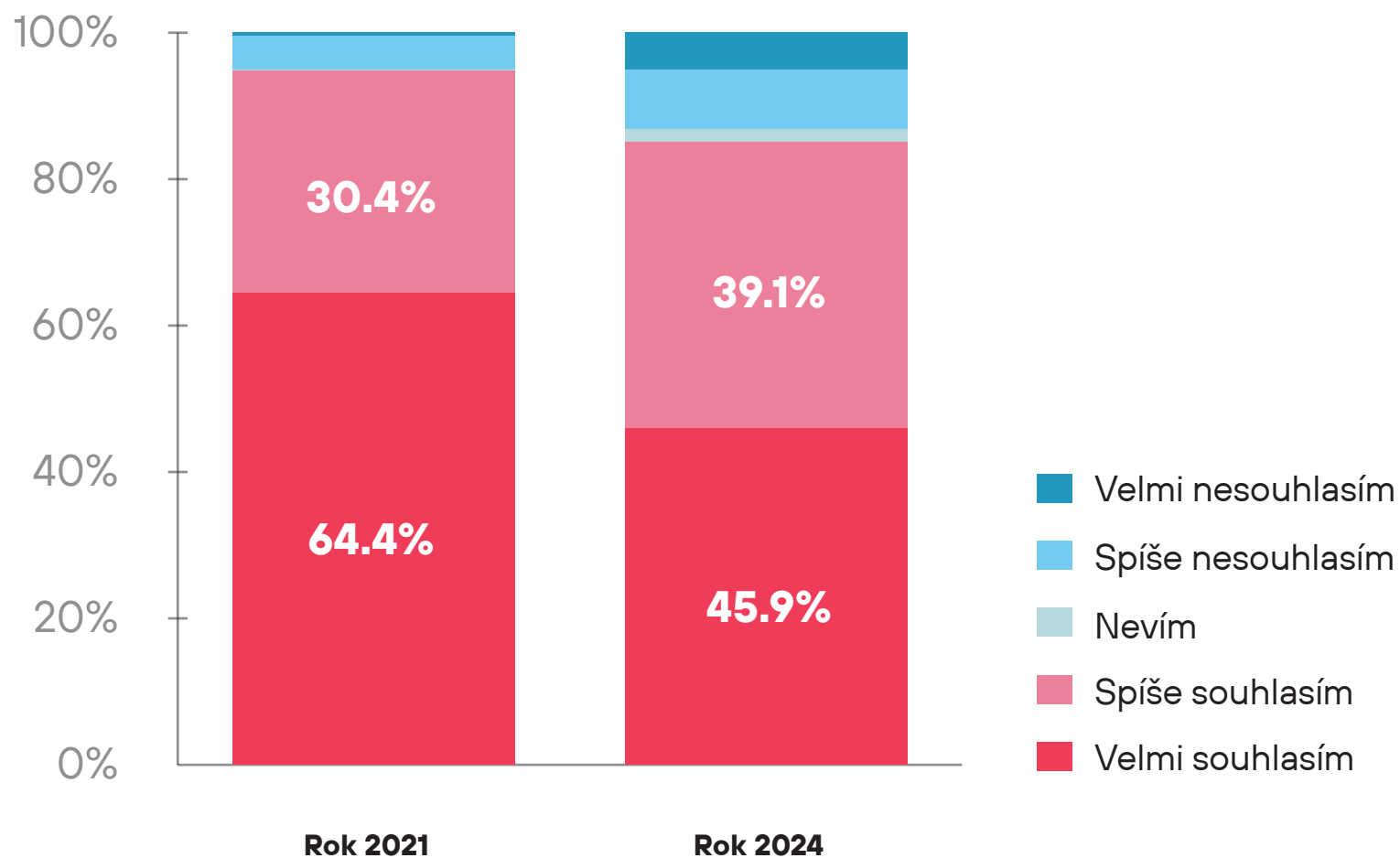
Ročník

- Absolvent
- 6. ročník
- 5. ročník
- 4. ročník
- 3. ročník
- 2. ročník
- 1. ročník

Rozložení respondentů podle fakult

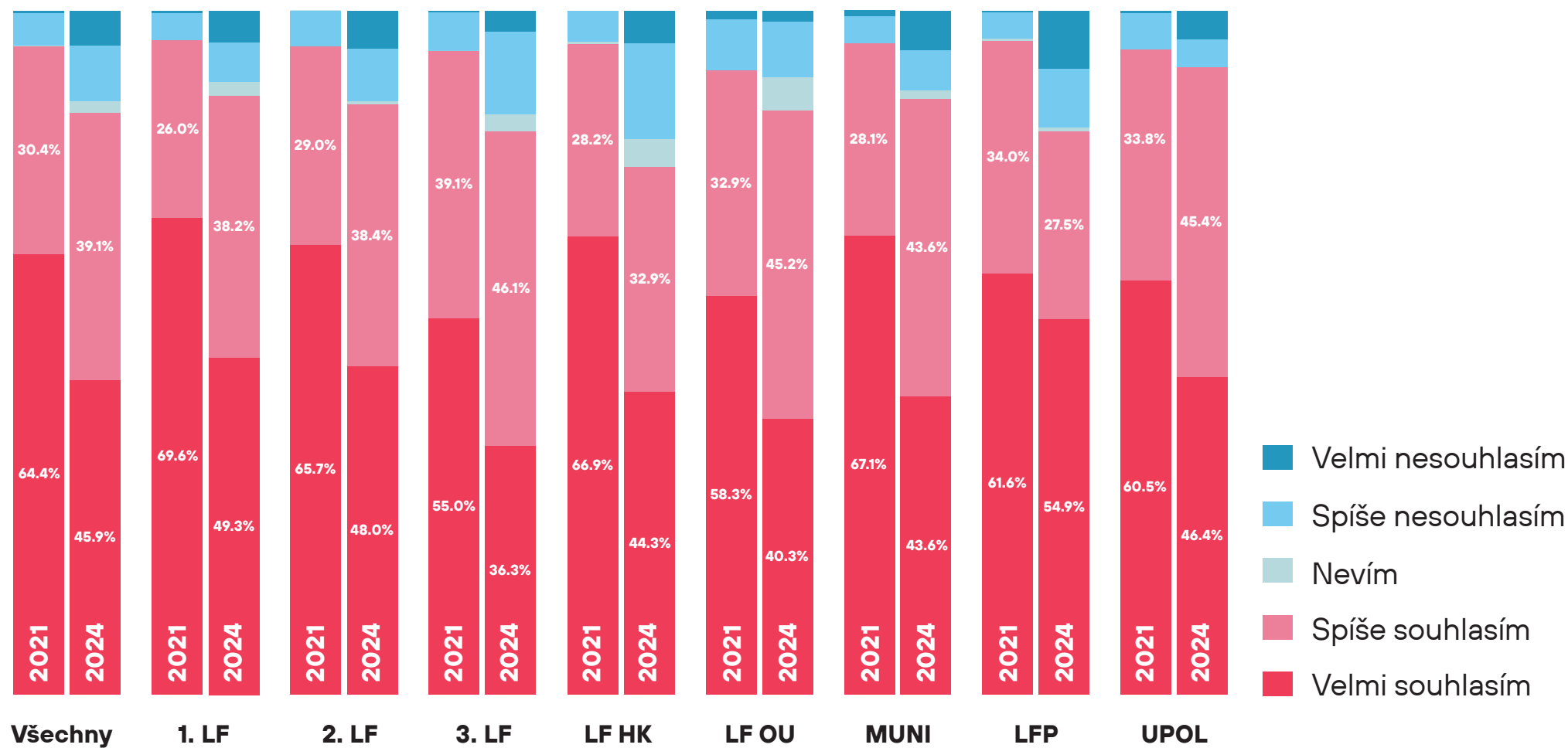


Celková referovaná míra stresu v průběhu studia



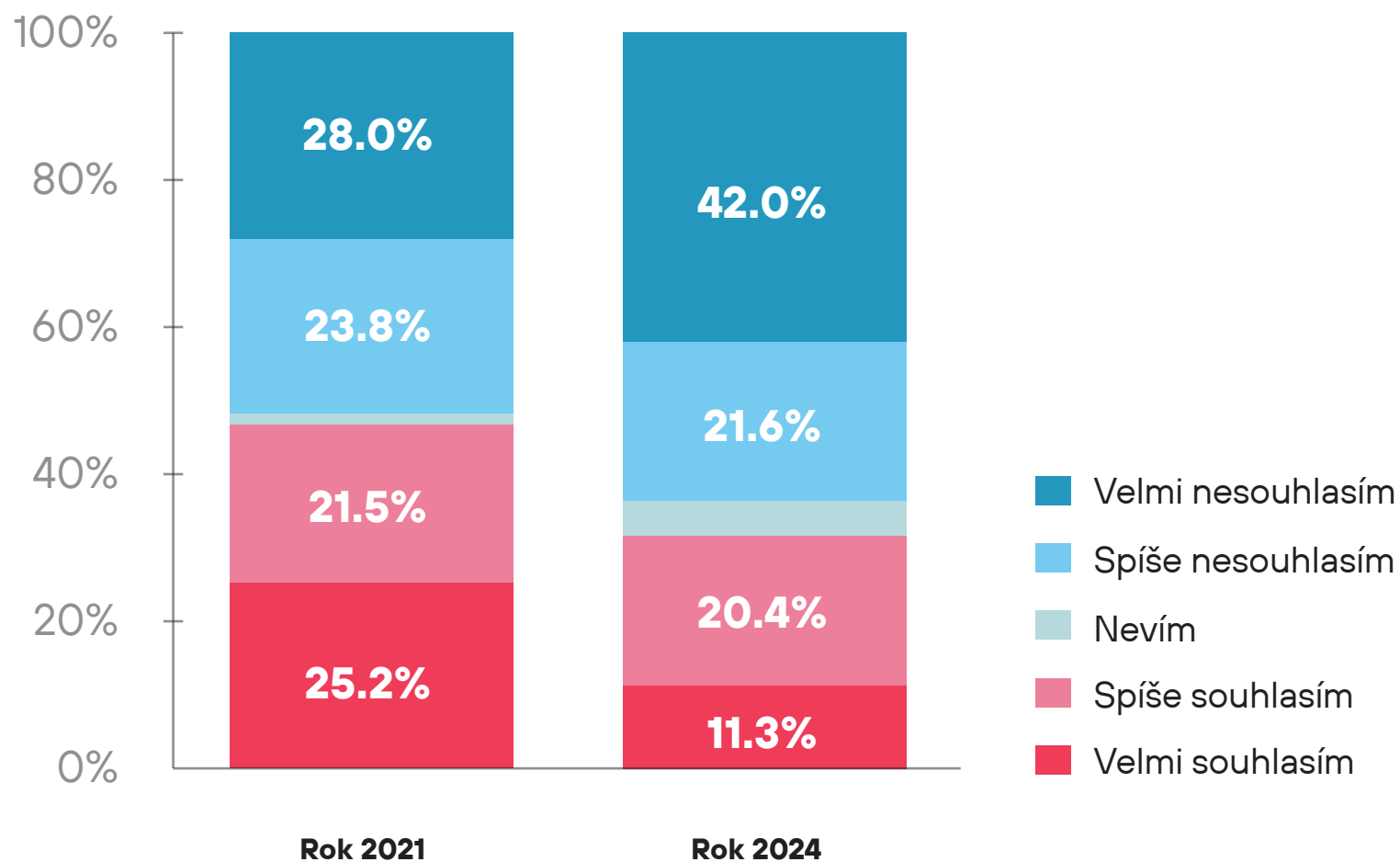
V průběhu studia zažívám opakovaně nadměrný stres

Celková referovaná míra stresu v průběhu studia dle fakulty



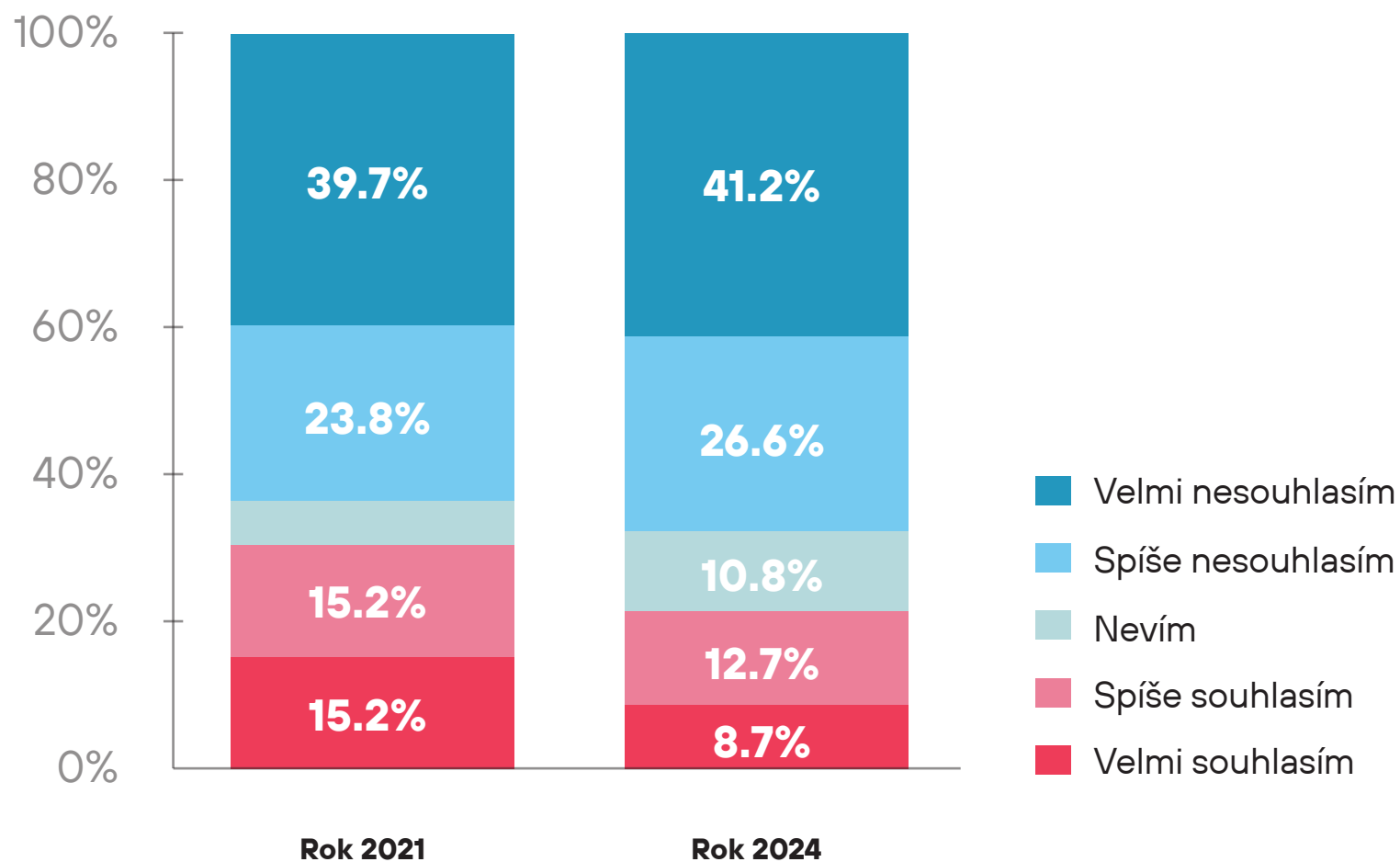
V průběhu studia zažívám opakovaně nadměrný stres

Vliv nadměrného stresu v průběhu studia na svévolné zanechání studia medicíny



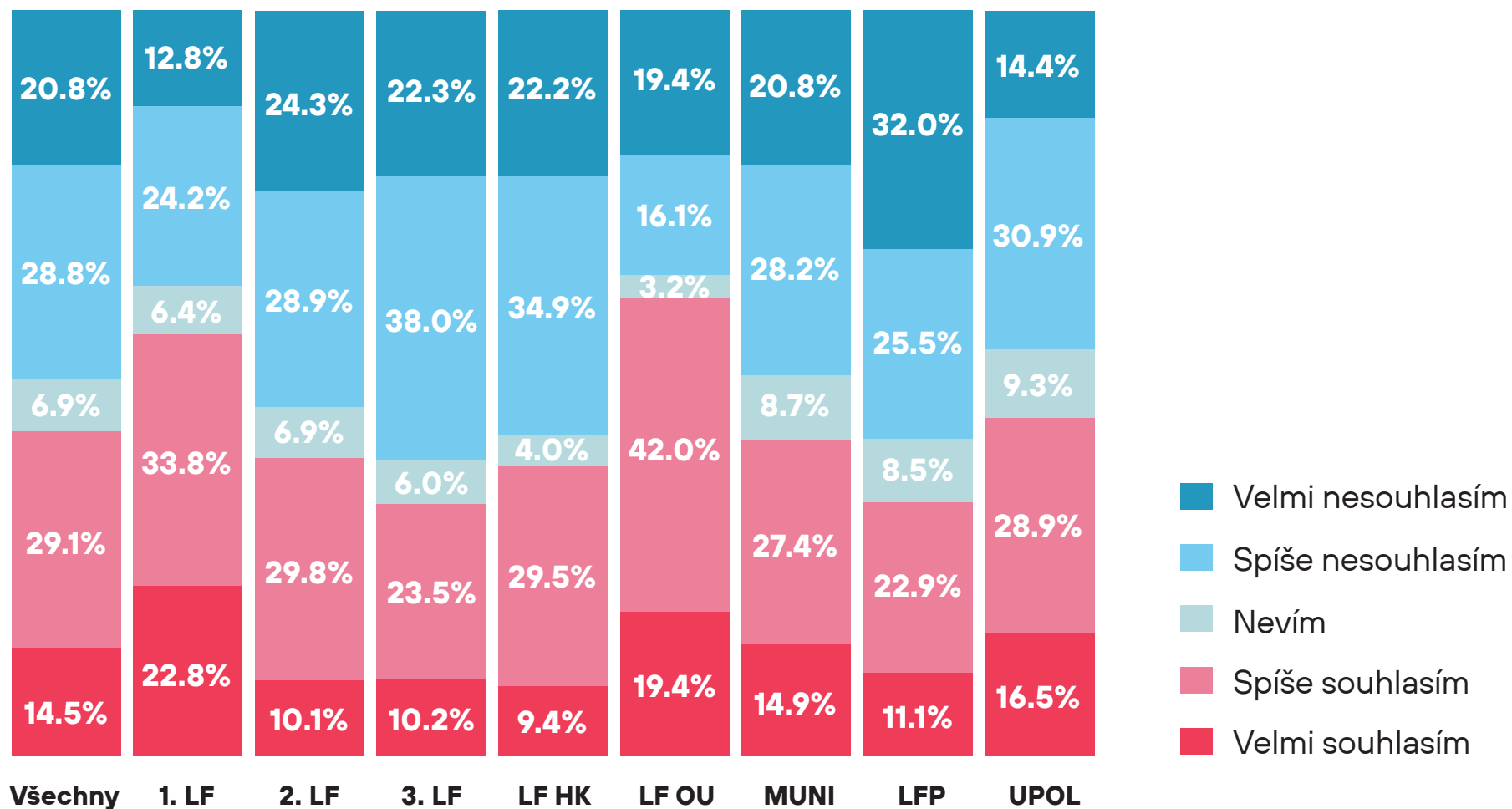
Zvažoval/a jsem nebo zvažuji předčasné ukončení studia medicíny

Vliv nadměrného stresu v průběhu studia na nenastoupení do praxe po promoci



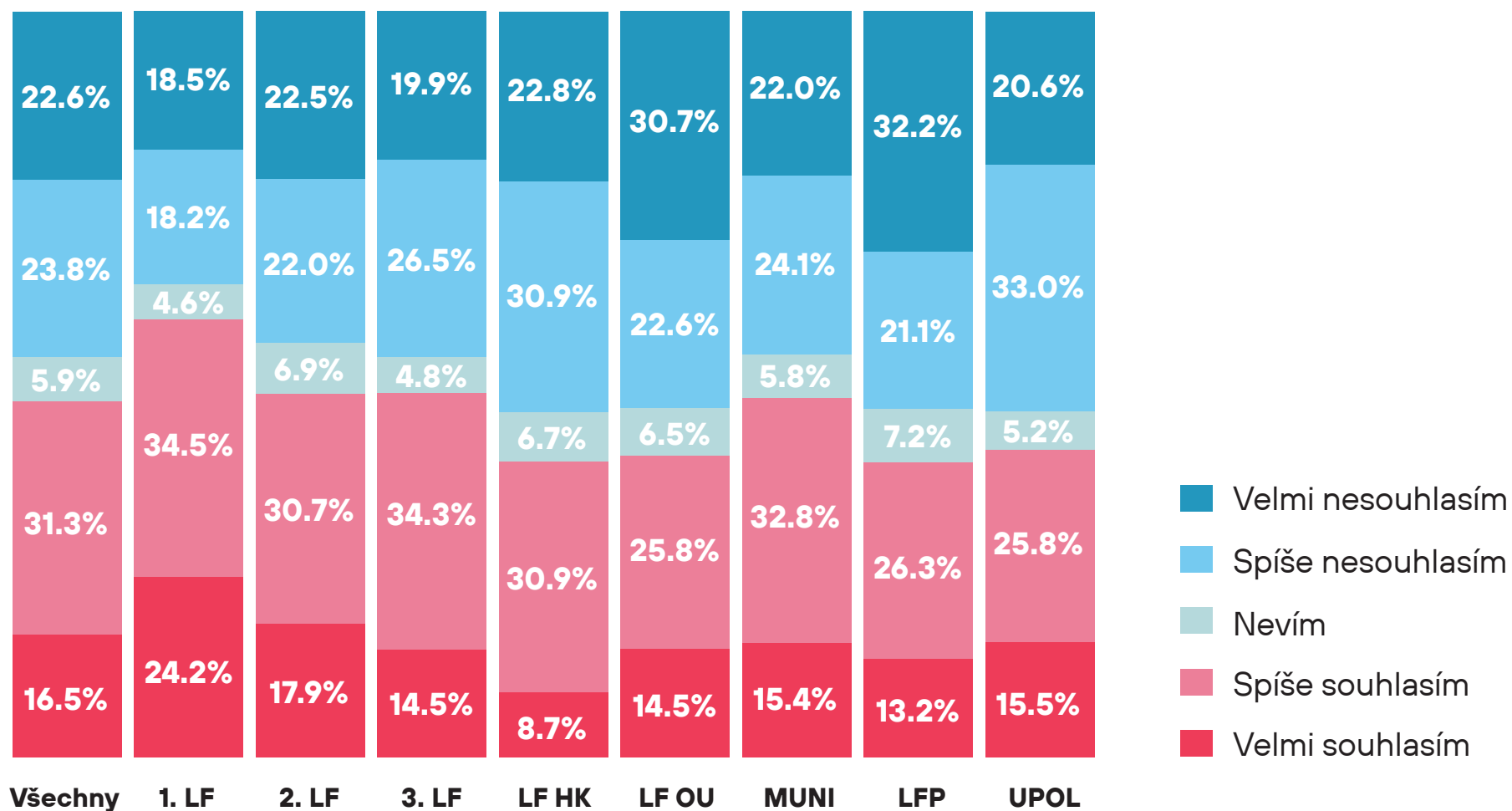
Zvažoval/a jsem nebo zvažuji nenastoupení do lékařské praxe po dokončení studia medicíny

Podíl studentů medicíny, kteří se v průběhu studia setkali se šikanou či ponižováním ze strany vyučujících



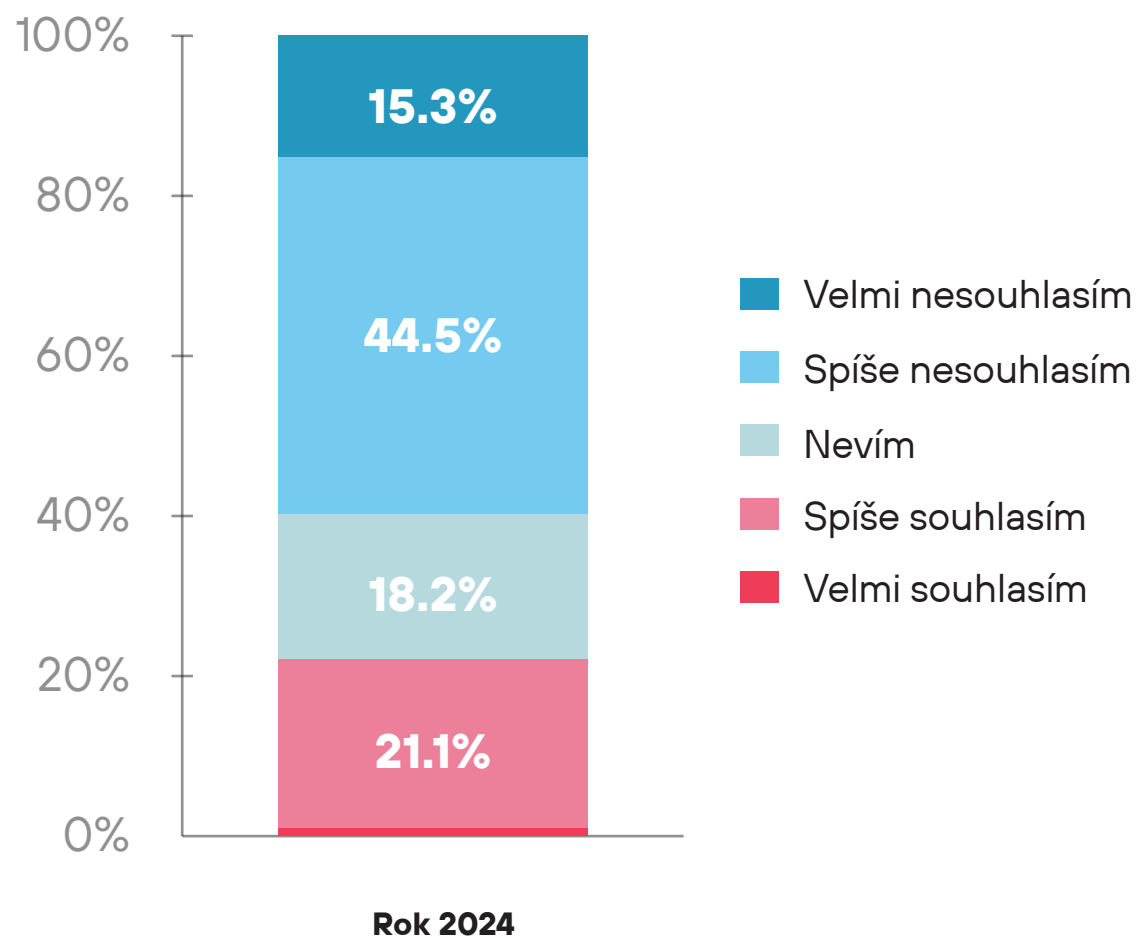
V průběhu studia jsem se osobně setkal/a s šikanou či ponižováním ze strany vyučujících

Podíl studentů medicíny, kteří se v průběhu studia setkali se sexistickými narážkami ze strany vyučujících



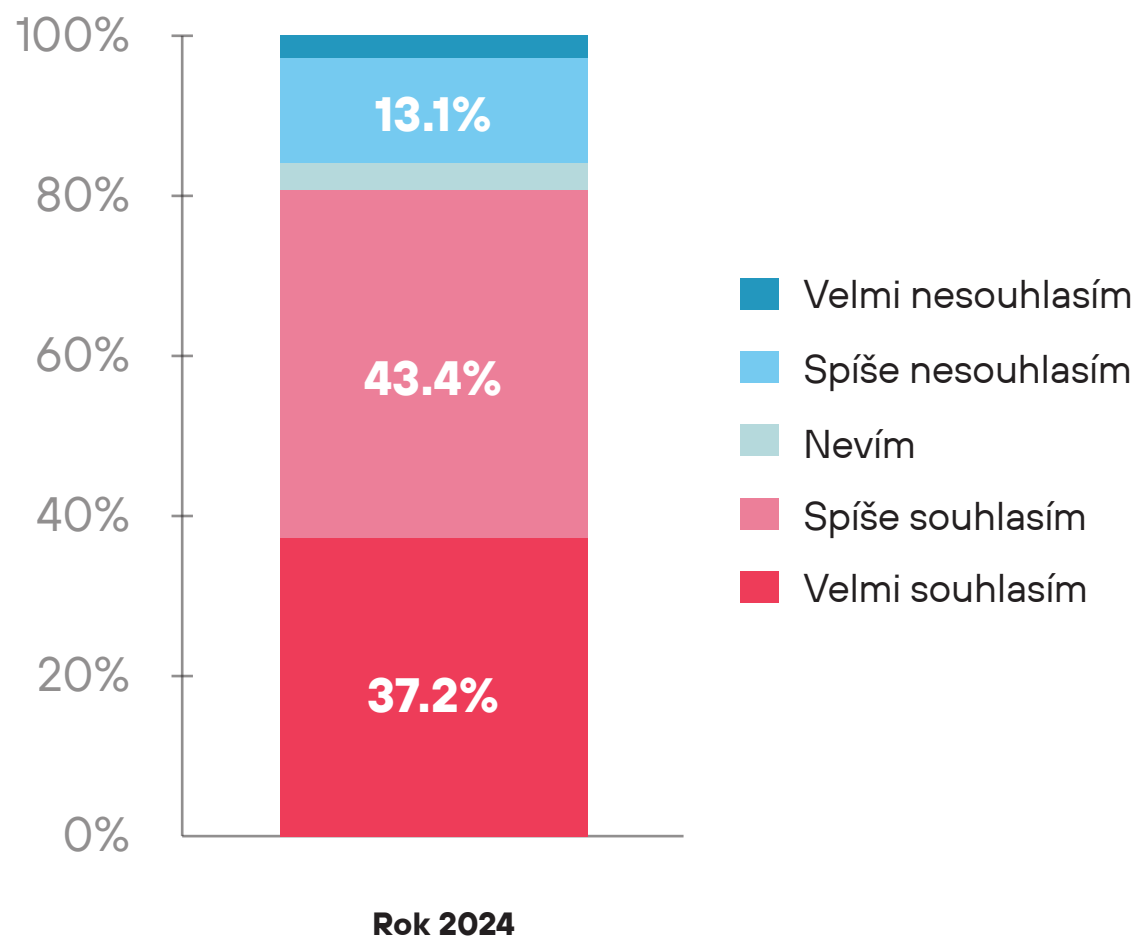
V průběhu studia jsem se osobně setkal/a se sexistickým chováním ze strany vyučujících

Připravenost studentů medicíny na lékařskou praxi



Názor studentů na tvrzení: Výuka na lékařské fakultě mě dobře připravuje/vila na lékařskou praxi

Souvislost kvality výuky s rozhodováním o volbě oboru po promoci



Názor studentů na tvrzení: Výuka na lékařské fakultě mě dobře připravuje/vila na rozhodováním o volbě oboru po promoci

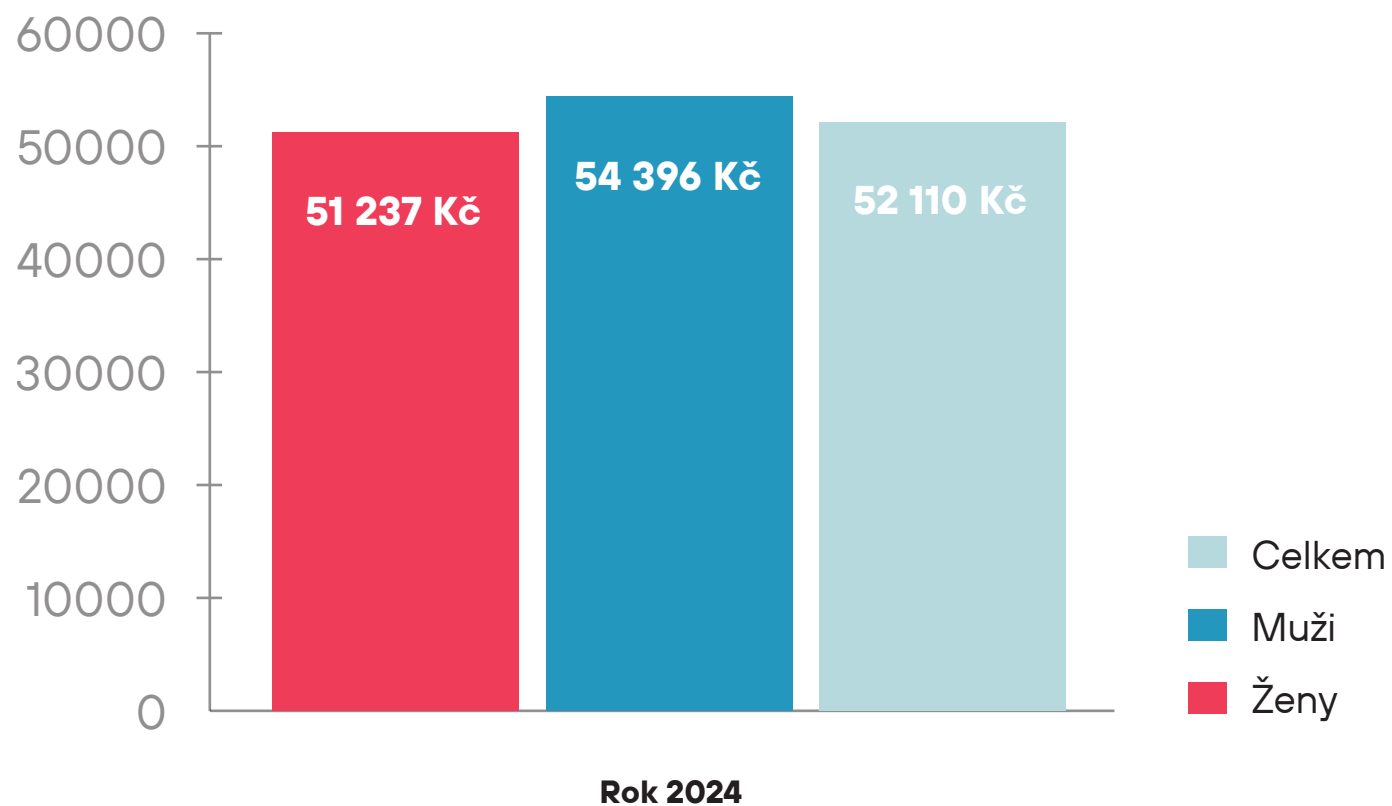
Sebehodnocení studentů 5. a 6. ročníků ve vybraných medicínských dovednostech

Dovednost	Průměr
Správný a systematický odběr anamnézy pacienta	8,08
Teoretické anatomicko-fyziologicko-patologické vědomosti	7,02
Kompletní vyšetření pacienta	6,76
Poskytnutí KPR v nemocničním prostředí (ALS)	6,48
Základní vyhodnocení a interpretace laboratorního nálezu pacienta	5,82
Empatická komunikace s pacientem a rodinou včetně správného sdělení závažné zprávy	5,79
Základní vyhodnocení a interpretace paraklinických vyšetření	5,52
Diferenciálně diagnostické zhodnocení stavu pacienta a návrh dalšího postupu	5,31
Komunikace v rámci ošetrovatelského týmu (komunikace s jinými lékaři, zdravotními sestrami, sociálními pracovníky a dalšími specialisty)	5,22
Zavedení laryngeální masky v indikovaných případech	4,80
Ošetření jednoduché chirurgické rány	4,76
Zavedení permanentního močového katetru mužskému pacientovi	4,71
Správné farmakologické zajištění základních patologických stavů (včetně dávkování léků)	3,26
Správné a bezpečné vedení základní zdravotnická dokumentace (ambulantní zpráva, příjmový/propouštěcí protokol, vizita, dekurz)	3,09
Provedení odlehčovací punkce ascitu či fluidothoraxu	2,53
Praktická orientace v nemocničním informačním systému	2,40
Celkem počet	419

Sebehodnocení studentů 5. a 6. ročníků ve vybraných medicínských dovednostech dle fakult

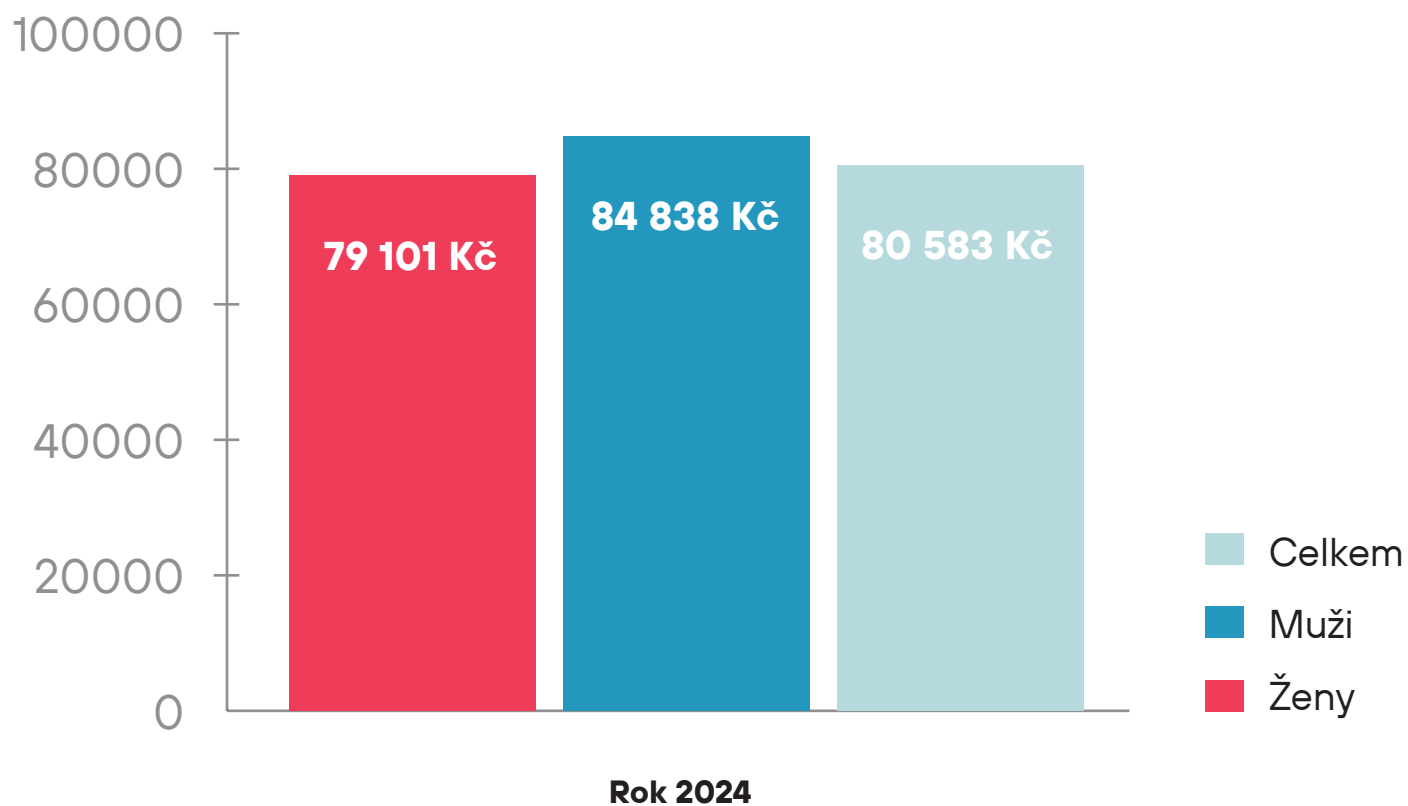
	Celkem	1. LF	2. LF	3. LF	LF HK	MUNI	LFP	LF OU	UPOL
Teoretické anatomicko-fyziologicko-patologické vědomosti	7,02	7,36	7,07	6,13	6,79	7,20	7,27	7,00	6,33
Správný a systematický odběr anamnézy pacienta	8,08	7,91	8,02	8,13	8,64	8,34	8,58	7,63	7,43
Kompletní fyzikální vyšetření pacienta	6,76	6,49	6,53	6,97	7,51	7,56	7,04	6,19	5,68
Diferenciálně diagnostické zhodnocení stavu pacienta a návrh dalšího postupu	5,31	5,14	5,49	5,74	5,79	5,05	5,38	5,31	4,57
Praktická orientace v nemocničním informačním systému	2,40	1,88	2,54	2,64	2,38	2,64	3,69	2,06	2,36
Základní vyhodnocení a interpretace laboratorního nálezu pacienta	5,82	5,83	6,27	6,31	5,62	6,05	5,77	4,06	4,41
Základní vyhodnocení a interpretace paraklinických vyšetření	5,52	5,52	6,00	5,77	5,15	5,49	5,62	4,31	4,74
Správné farmakologické zajištění základních patologických stavů	3,26	3,05	3,71	3,49	2,82	3,66	3,19	2,25	2,75
Ošetření jednoduché chirurgické rány	4,76	4,66	4,42	4,74	5,26	5,05	5,73	4,13	4,39
Zavedení permanentního močového katetru mužskému pacientovi	4,71	5,30	3,77	5,41	5,05	4,78	5,96	3,38	3,29
Provedení odlehčovací punkce ascitu či fluido-thoraxu	2,53	2,75	2,27	3,00	2,36	2,81	2,81	1,44	1,79
Správné a bezpečné vedení základní zdravotnické dokumentace	3,09	2,62	3,33	3,85	2,46	3,80	3,65	1,81	2,86
Empatická komunikace s pacientem a rodinou včetně správného sdělení závažné zprávy	5,79	5,55	5,62	7,28	4,97	6,22	6,42	4,81	5,46
Komunikace v rámci ošetrovatelského týmu	5,22	5,05	5,10	6,44	4,31	5,47	6,04	4,88	4,86
Poskytnutí KPR v nemocničním prostředí (ALS)	6,48	6,59	6,31	6,77	6,15	6,88	6,19	7,06	5,71
Zavedení laryngeální masky v indikovaných případech	4,80	4,60	4,48	6,13	4,69	4,93	4,77	5,56	4,25
Celkový průměr	5,10	x	x	x	x	x	x	x	x
Počet respondentů	419	121	91	39	39	59	26	16	28

Platové očekávání po promoci



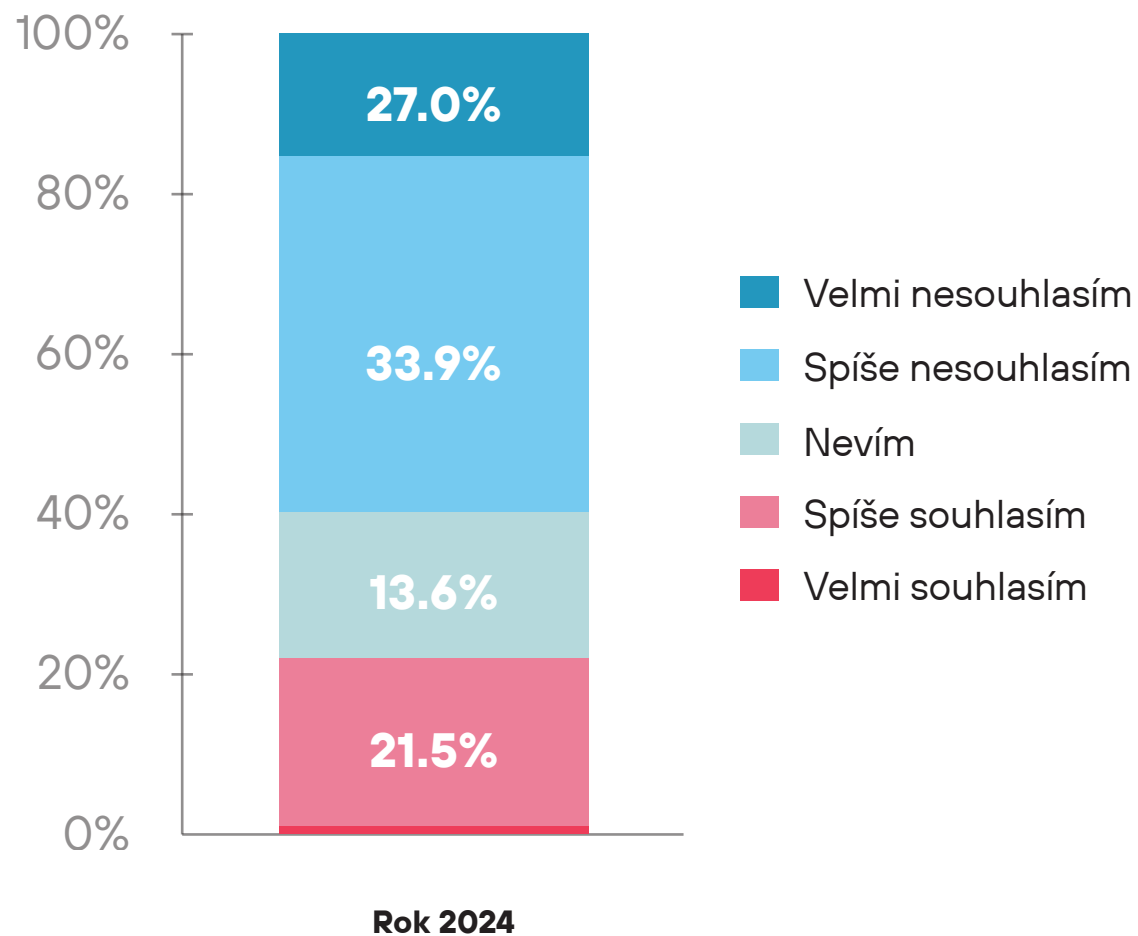
Jaký nástupní čistý plat očekávají studenti 5. a 6. ročníků?

Platové očekávání optimální



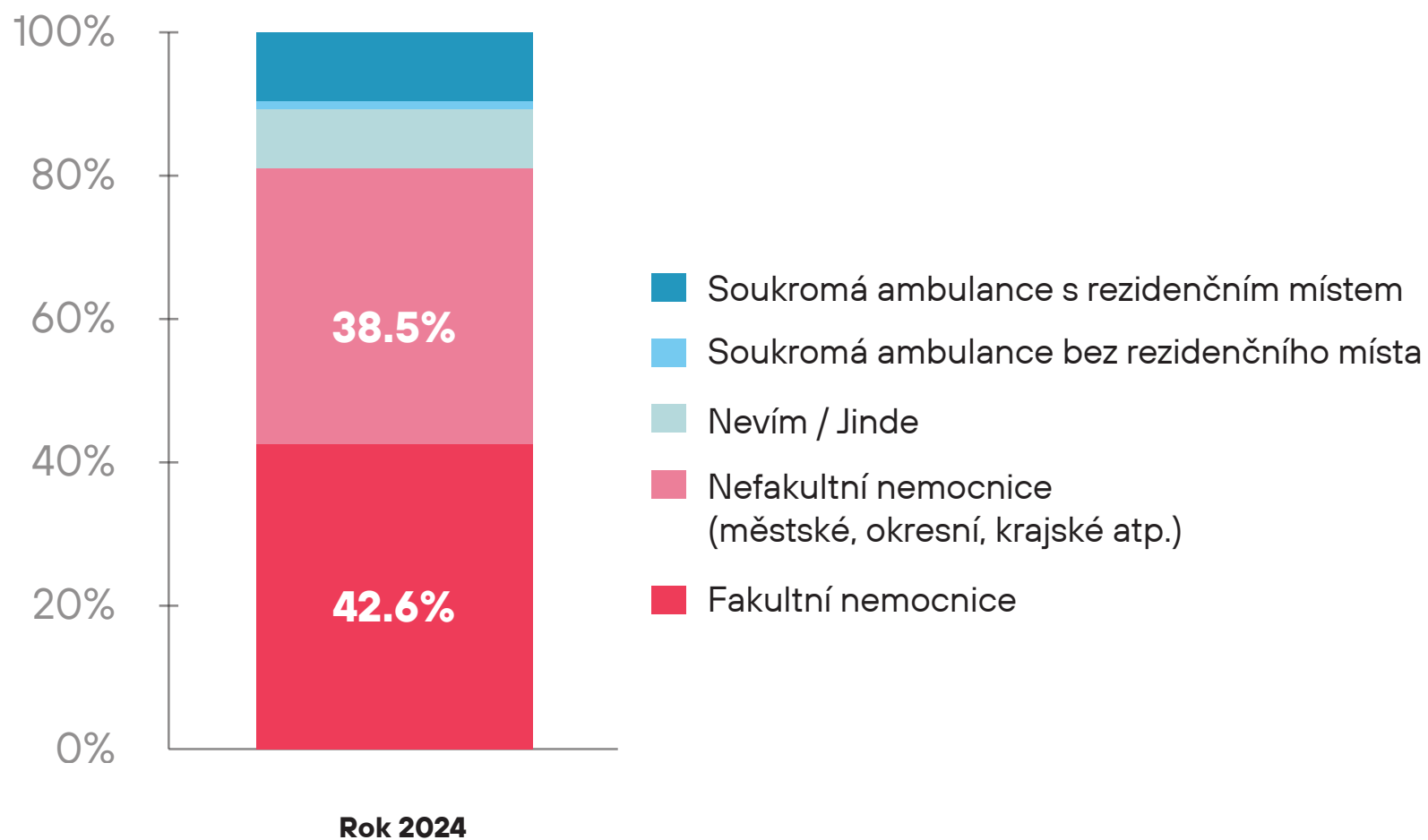
Jaká je výše čistého měsíčního platu, od kterého studenti 5. a 6. ročníků nejsou dále motivovatelní zvyšováním odměn?

Práce a rodina



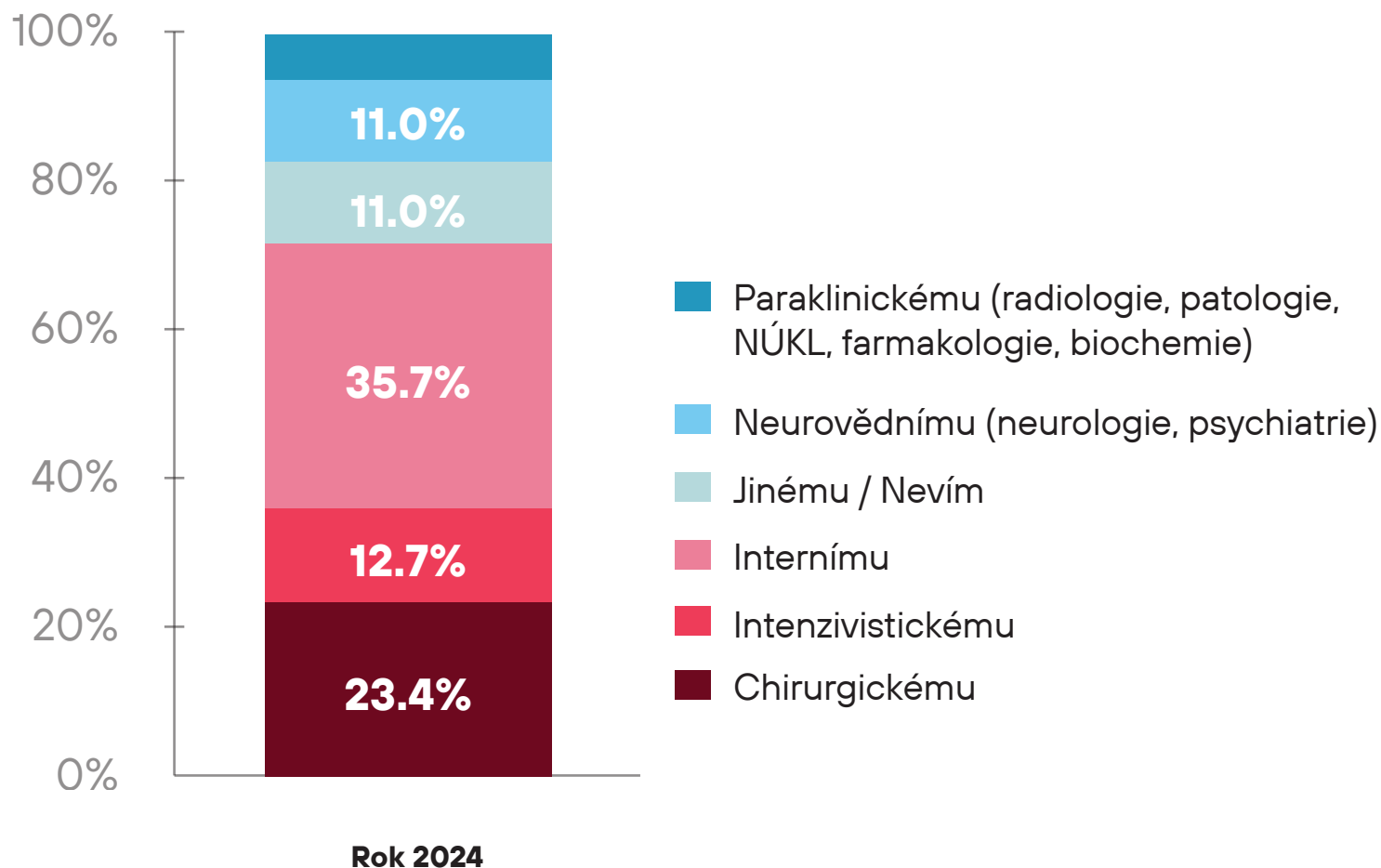
**Názor studentů na tvrzení: Kariérní pokrok považují
za stejně či více důležitý než založení rodiny**

Zahájení kariéry po promoci



Kde studenti 5. a 6. ročníků plánují zahájit svoji kariéru?

Volba oboru



Jakému typu oboru se studenti 5. a 6. ročníků plánují věnovat?

